# Pistes d'action – Domaine 1

## *Accompagner chaque enfant à se développer dans toutes ses dimensions en proposant un accompagnement adapté à ses besoins*

**Parce que chaque enfant est unique, chaque parcours scolaire est différent. Nous voulons accompagner chaque enfant pour le faire grandir dans toutes ses dimensions.**

### 1.1 En organisant des parcours différenciés pour les élèves, en favorisant le développement de tous les types d'intelligence [1] et en prenant en compte les dimensions corporelles et émotionnelles dans l'apprentissage

- *Mise en place dans toutes les classes de parcours pédagogiques différenciés et/ou adaptés aux besoins des élèves*
- *Travail en équipe et avec les familles permettant la continuité du parcours scolaire de l'élève*
- *Mise en place d'événements pour développer les compétences des élèves : Journées des « Grands Ateliers pour apprendre autrement », Marché des connaissances, partenariats (UGSEL, associations locales, …) …*
- *Utilisation de dispositifs pédagogiques qui invitent les élèves à faire des choix et favorise leur autonomie (poésie, travaux manuels, ateliers, …)*
- *Utilisation d'outils numériques permettant l'adaptation aux besoins spécifiques des élèves (polices, mise en forme, logiciels, …)*
- *Proposition d'une Etude Dirigée et de séances d'Activités Pédagogiques Complémentaires*
- *Adhésion à l'UGSEL pour un développement des compétences en EPS.*

### 1.1 En travaillant en réseau avec les différents partenaires qui accompagnent les élèves

- *Rencontres régulières élève / parents / enseignant / chef d'établissement*
- *Entretiens avec les personnels paramédicaux qui accompagnent les enfants (orthophonistes, psychologues, …) et des spécialistes pour comprendre les situations.*
- *Lien avec la PMI, la MDPH, l'enseignant référent du secteur*
- *Lien avec les collèges de l'Enseignement Catholique du secteur pour préparer le passage en 6ème, avec les autres établissements primaires du secteur*
- *Adhésion au PEOPS (ex-COS) : Service diocésaine de Psychologie Scolaire*
- *Sollicitation du "Pôle ressource" de l'Enseignement catholique de Lyon en cas de besoin*

### 1.2 En partageant des outils avec l'ensemble de la communauté éducative [2]

- *Utilisation par l'équipe d'outils pédagogiques, éducatifs, d'analyse et d'accompagnement : Livréval, intelligences multiples, PIDA (Plan d'Intervention pour les Difficultés d'Attention), prévention du bullying (grâce à la méthode de la préoccupation partagée), ATOLE, …*
- *Régulièrement, organisation de soirées d'information ou de formations à destination de l'ensemble de la communauté éducative*

*Références :*

(1) *Les travaux sur les intelligences multiples d'Howard GARDNER (notamment) mettent en évidence 9 types d'intelligence (linguistique, logico-mathématiques, spatiale, intra-personnelle, interpersonnelle, corporelle-kinesthésique, musicale, naturaliste, spirituelle)*

(2) *Les Statuts de l'Enseignement Catholique (article 33) demandent à chacun, parents, éducateurs, personnels, enseignants, bénévoles, élèves, stagiaires, … « de se mettre au service ». Tous s'impliquent pour mettre en œuvre le Projet d'Etablissement, au service des élèves. « Tous sont vrais protagonistes et sujets du processus éducatif »*

# Pistes d'action – Domaine 2

## *Ouvrir aux diversités du monde (culturelles, sociales, artistiques, …)*

**Parce que notre monde est complexe et riche de ses diversités, nous pensons qu'il est important de donner aux élèves des clés de compréhension et d'identifier des pistes d'action**. Nous voulons leur faire vivre des expériences qui leur permettent de commencer à en saisir les enjeux et d'agir, à l'échelle locale, nationale, mondiale.

### 2.1 En participant à des événements artistiques et culturels variés

- *Participation aux séances « Ciné Eole », aux spectacles et animations pédagogiques (médiathèque, animations Nature) proposés par la Mairie*
- *Organisation de sorties pédagogiques dans des lieux artistiques et culturels (musées, concerts, théâtres, visites, etc….)*
- *Organisation de projets pédagogiques au sein de l'école (musique, théâtre, cirque, …)*
- *Accueil des élèves dans la BCD (Bibliothèque Centre de Documentation) de l'école avec la possibilité d'emprunter des livres*

### 2.2 En découvrant des cultures d'autres régions et pays du monde (langues, traditions, coutumes, mode de vie, arts, spiritualité, œuvres d'art, …)

- *Activités de découverte des cultures d'autres régions et pays du monde (langues, traditions, coutumes, mode de vie, arts, spiritualités, œuvres d'art, …)*
- *Correspondance scolaire, vidéo-conférence avec des classes ailleurs en France ou dans le monde*
- *Apprentissage de l'anglais avec une intervenante dès la classe de PS*

### 2.3 En veillant à rendre l'école accessible à tous les élèves et toutes les familles

- *Organisation ou participation à des événements pour accueillir et accompagner les familles*
- *Accueil de toutes les familles, quelles que soient leurs origines, leurs situations financières ou leurs convictions religieuses avec une attention particulière en cas d'accueil d'élèves en situation de grande vulnérabilité*
- *Concertation entre le chef d'établissement et l'OGEC pour une modulation des grilles de mensualités ou pour l'étude d'une situation particulière.*

# Pistes d'action – Domaine 3

## *Développer chez les élèves l'attention à « Prendre soin » de soi, du « Nous »[1] et des autres et de son environnement*

**Parce qu'il est urgent et essentiel que chacun sache prendre soin de soi, du « Nous » et des autres ainsi que de notre planète, notre « Maison Commune »** *(cf. Laudato Si du Pape François)*, **nous voulons donner des outils à vivre aux élèves**.

### 3.1 En leur apprenant à « Prendre soin de soi »

- *Proposer des temps pour apprendre aux élèves à se connaître eux-mêmes, à connaître leurs profils d'apprentissage*
- *Entretiens individuels pour accompagner les élèves*
- *Mise en place d'outils qui permettent la prise de parole et l'expression (boîte à idées, mur d'expression, …) individuelles et collectives*
- *Attention portée au soin accordé au travail de chacun en posant des exigences importantes*

### 3.2 En leur apprenant à « Prendre soin du Nous et des autres »

- *Election de délégués (1 garçon et 1 fille par classe) par classe*
- *Réunion, environ 5 fois par an, du Conseil d'élèves (composé des délégués et d'un membre de l'équipe éducative) pour écouter, voter et mettre en œuvre les propositions des élèves, en lien avec les associations et l'équipe éducative*
- *Temps réguliers d'Assemblée*
- *Prévention du bullying grâce à la méthode de la préoccupation partagée*

### 3.3 En leur apprenant à pour « Prendre soin de notre planète »

- *Participation à des initiatives locales et plus larges pour apprendre à prendre soin de l'environnement (Assises Laudato Si, Label Eco-école, Paniers de fruits et légumes locaux, Eco-délégués...)*
- *Activités de découvertes de la nature dans notre environnement proche : bacs potager, commune de Craponne,*
- *Participation aux activités « Projet Nature Yzeron » proposé par la mairie*
- *Réflexion avec les associations et l'équipe éducative pour faire des choix écologiquement responsables*

*Références :*

(1) *Voir les travaux du Secrétariat Général sur « Réenchanter le Nous » en consultant le web-documentaire disponible ici : https://enseignement-catholique.fr/reechanter-le-nous/*

# Pistes d'action – Domaine 4

## *Partager et transmettre des valeurs humaines et chrétiennes, proposer la Foi et initier les élèves à une vie intérieure*

**Parce que nous reconnaissons** ***« la mission que [nous avons] reçue du Christ :*** *travailler à faire connaître la Bonne Nouvelle du Salut »* *(cf. art. 8 du Statuts de l'EC[1])*, **nous souhaitons faire découvrir et rencontrer Jésus aux enfants et les initier à une vie intérieure**.

### 4.1 En leur faisant découvrir une culture chrétienne et religieuse

- *Temps réguliers de Culture chrétienne et religieuse : découverte de la vie de Jésus, de la vie de l'Eglise catholique, des sacrements, …, découverte des principales religions monothéistes, …*
- *A l'occasion des grandes fêtes de l'année liturgique (Noël, Pâques, …), découverte du sens de ces fêtes pour les chrétiens*
- *Interventions du prêtre référent (de la paroisse) dans les classes pour des temps d'échange libre*

### 4.2 En proposant à ceux qui le désirent de vivre en chrétien et de faire grandir leur foi en lien avec la communauté chrétienne locale et universelle

- *Proposition d'un temps de prière régulier*
- *Animation de célébrations au moins 4 fois dans l'année (rentrée, Avent, Carême, fin d'année)*
- *Proposition de la catéchèse aux élèves inscrits par leurs parents*
- *Lien avec la paroisse pour créer des partenariats et des actions communes*
- *Dans le cas d'une demande de préparation au Baptême ou à la 1ère communion, mise en relation avec la paroisse*

### 4.3 En permettant à tous des temps pour découvrir leur vie intérieure et mettre en œuvre des valeurs essentielles : Amour, Partage, Service, Pardon, Ecoute, Respect, Empathie, Paix, …

- *Utilisation de la relaxation et des bases de la pleine conscience*
- *Utilisation et apprentissage de la Communication Non Violente et bienveillante, accompagnement par la médiation dans les conflits entre élèves*
- *Participation à des actions de solidarité (Repas Solidaire, Jumelage Lyon/Koupéla, …)*
- *Rencontre de témoins qui s'engagent*
- *Proposition de temps de relecture*
- *Attention portée à la liberté de croire et à la richesse de la diversité.*

*Références :*

(1) *Cf. Statut de l'Enseignement Catholique : https://enseignement-catholique.fr/wp-content/uploads/2016/07/statut-enseignement-catholique-juin-2013.pdf*

# Pistes d'action – Domaine 5

## *Donner un cadre, des repères et des limites*

**Parce qu'un enfant a besoin qu'on lui pose des limites** pour qu'il trouve sa juste place auprès de celle de l'adulte, qu'il intègre qu'il est une personne à part entière et qu'il peut décider et choisir ;
**Parce qu'un enfant a besoin de repères** pour comprendre les limites du monde qui l'entoure, ce qui est attendu de lui, pour apprendre à vivre avec les autres et intégrer les règles de la vie sociale ;
**L'ensemble des acteurs de notre communauté éducative œuvre** à donner des repères et des limites aux élèves qui nous sont confiés.

### 5.1 En permettant aux élèves de comprendre et de participer à la construction des règles et à la vie de l'école et de prendre des responsabilités

- *Rédaction d'un volet élève du Règlement Intérieur positif et accessible pour les élèves avec des sanctions progressives*
- *Temps de rédaction d'une charte de vie de classe à chaque début d'année*
- *Travail du Conseil d'élève pour proposer des modifications au Règlement Intérieur*
- *Création d'équipes thématiques d'élèves pour mener des actions : propreté, chantier, réflexion, …*

### 5.2 En accompagnant les élèves, en assurant une présence cohérente et rassurante pour chacun et un cadre pensé pour favoriser un bon climat scolaire

- *Utilisation de la Communication Bienveillante et, en cas de conflit, de la médiation par un pair*
- *Mise en place de Contrats Educatifs avec les élèves, d'entretiens réguliers, qui permettent de valoriser les efforts et les progrès*
- *Prévention du bullying par la méthode de la préoccupation partagée*
- *Travail sur les thématiques liées au Climat Scolaire*
- *Organisation d'une cour avec des espaces identifiés (couleur)*
- *Attention portée par l'ensemble des éducateurs à la ponctualité, la politesse, l'hygiène, …*

### 5.3 En partageant les règles de l'école avec les familles pour assurer un partenariat cohérent

- *Signature du Contrat de Scolarisation dès l'inscription puis chaque année*
- *Transmission et signature du Règlement intérieur (volets élèves et parents)*
- *Communication du système d'évaluation (compétences, barême) aux familles et aux élèves*

# Pistes d'action – Domaine 6

## *Vivre le partenariat éducatif avec les parents*

**Parce que les parents sont les premiers éducateurs de leurs enfants et que ces derniers passent une grande partie de leur temps à l'école, l'équipe éducative de l'école et les parents se doivent de nouer des relations cordiales et constructives**, autour des élèves.

### 6.1 En utilisant des moyens de communication efficaces pour favoriser la relation famille/école

- *Information par le biais du cahier de liaison, régulièrement consultable et consulté et les panneaux d'affichage*
- *Utilisation de moyens numériques fonctionnels pour partager (site internet, compte Twitter) et communiquer (adresses mails)*
- *Transmission régulière des actualités de l'école et retours sur les événements passés par le biais de l'Arc en Ciel (par l'APPEL), du Flash Ecole (à destination des parents et des amis de l'école), du Flash Equipe (à destination des membres de l'équipe éducative)*

### 6.2 En communiquant et partageant régulièrement pour accompagner les élèves

- *Réunions par site, par cycle et par classe*
- *Rencontres régulières parents/école pour accompagner les élèves, au moins une fois par an pour chaque élève*
- *Présence au portail par les enseignants en fin de journée*
- *Transmission régulière des résultats des élèves (évaluations, Livréval, …)*

### 6.3 En permettant aux parents de comprendre le fonctionnement du système scolaire en général et de notre école en particulier, en proposant des pistes d'accompagnement sur les enjeux éducatifs, …

- *Organisation de conférences sur des thèmes en lien avec l'école, l'éducation, la parentalité, …*
- *Mise en place d'outils de vulgarisation, à destination des parents, du fonctionnement de l'école et de l'institution*
- *Proposition de ressources, de références aux familles (livre, site internet, …)*